

育てたい生徒像

自己実現のために必要な知識・技能を習得できる

自ら学び続け、自分の考えや意見を適切な言葉で伝えることができる

多様な他者と協働し、課題解決に取り組み、地域を愛し、地域に貢献しようとする主体的に行動できる

【普】 実社会での活躍を見据えて、主体的に学習し、進路実現に必要な力を確実に身に付ける生徒

【地】 地域資源を生かした実践的な学習を通して、地域産業を担い、将来、地域社会の持続的な発展に資する生徒

学びの内容・方法



ワタ坊

©岡山県立井原高等学校2022



自習室の利用、資格取得助成制度の活用



大学、企業訪問



部活動



販売実習、インターンシップ

【普】 外部講師から最先端の知識・技術を習得して、学習内容を深化させるとともに、地域や世界の探究活動を通し、自らのあり方を考える。



【普】 類型に応じた学びを展開するとともに、進路目標に応じた個別最適化された学習を実現します。



キャリア意識の涵養

課題探究型の学習

個別最適な学習

ICT環境の活用



【地】 地域の人的資源の活用や、地域の特産物を生かした商品開発等を通して、地域の課題解決型の探究活動に取り組みます。



【地】 少人数授業や補習、個別指導を通して、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けます。

【普】 2年次から3類型

幅広い進路に対応した類型「特別進学」「一般進学」「総合進学」

【地】 1年次から2コース

「グリーンライフ」(草花、野菜、果樹)、「ヒューマンライフ」(保育、被服、食物)

外部連携組織(学校運営協議会、井原市役所、井原市教育委員会、井原市商工会議所、井原市内の小中学校、地元の大学・企業 他)

求める生徒像

【普】 進路実現に必要な力を身につけるため、自ら学ぼうとする姿勢を持ち続けられる生徒

【地】 園芸や家庭の学びに興味・関心を持ち、地域の課題解決に向けて取り組み、将来の進路に生かそうとする生徒